

Dataware: la littératie des données pour une jeunesse engagée

L'ÉTAT DE LA SÉCURITÉ ALIMENTAIRE ET
LES ENVIRONNEMENTS ALIMENTAIRES
À MONTRÉAL

MAI 2020

MIRANDA SCULTHORP



NordOuvert

co^mmuⁿa^uti^que

Table des matières

Table des matières	2
À propos	4
À PROPOS DE DATAWARE	4
À PROPOS DE CE CURRICULUM	4
L'état de la sécurité alimentaire et les environnements alimentaires à Montréal	4
À PROPOS DE NOUS	5
CRÉDITS	5
Le curriculum Dataware	6
COMMENT UTILISER CE CURRICULUM EN TANT QUE FORMATEUR OU FORMATRICE ?	6
Les objectifs d'apprentissage	6
L'audience	6
L'approche	7
LE SYLLABUS SUR LA SÉCURITÉ ALIMENTAIRE	7
Présentation PowerPoint	7
Activités	7
Activité 1 - L'écosystème des données alimentaires	8
Activité 2 - La sécurité alimentaire	8
Activité 3 - Les environnements alimentaires	8
Activité 4 - La liste des données idéales	8
Outils d'évaluation	8
FORMAT SUGGÉRÉ	9
Taille du groupe	9
Matériaux requis	9
Ordre du jour suggéré	9
Activité 1 - L'écosystème des données alimentaires	10
Activité 2 - La sécurité alimentaire	12
Clé de correction de l'activité 2	17

Activité 3 - L'environnement alimentaire	22
PARTIE A : INTRODUCTION À L'ATLAS DE QUÉBEC EN FORME	22
PARTIE B : SUPERPOSITION DE DONNÉES	23
Clé de correction de l'activité 3	26
PARTIE A : INTRODUCTION À L'ATLAS DE QUÉBEC EN FORME	26
PARTIE B : SUPERPOSITION DE DONNÉES	27
Activité 4 - La liste des données idéales	30
Sondage pré-formation	36
INTRODUCTION	36
SONDAGE	36
Identifiant unique	36
Connaissances et compétences	37
Sondage post-formation	39
INTRODUCTION	39
SONDAGE	39
Identifiant unique	39
Connaissances et compétences	39
Le contenu et les formateurs	41
Forces et faiblesses de la formation	43

À propos

À PROPOS DE DATAWARE

[Dataware](#) vise à renforcer les capacités et les connaissances des jeunes de 17 à 29 ans en littératie des données pour les outiller à aborder les enjeux civiques qui se présentent dans leurs milieux. Concrètement, le projet Dataware s'est orienté autour de deux objectifs :

1. La tenue d'une série d'ateliers visant à renforcer les compétences de base en utilisation des données, tout en développant la pensée critique.
2. La création d'un curriculum ouvert et réutilisable portant sur l'utilisation citoyenne des données.

À PROPOS DE CE CURRICULUM

L'état de la sécurité alimentaire et les environnements alimentaires à Montréal

Ce curriculum en littératie des données a été développé dans le cadre du projet Dataware. Il porte sur les thématiques de la sécurité alimentaire et les environnements alimentaires à Montréal. Pourquoi aborder ces thématiques?

On assiste depuis quelques décennies au développement d'un système de production agricole et de consommation de masse. Ce modèle génère un nombre considérable d'externalités négatives auprès des individus et des collectivités. Il contribue à accentuer les inégalités sociales, les changements climatiques et l'épuisement des ressources naturelles. Ces défis incitent un grand nombre d'acteurs (citoyens-mangeurs, décideurs, distributeurs et producteurs) à explorer et adopter de nouveaux paradigmes et modes de production.

Pour **faire des choix éclairés et intervenir, les acteurs ont besoin de nouvelles capacités et de s'informer**. Les données représentent non seulement un moyen de faire un état des lieux sur les enjeux et les pratiques actuelles, mais également une manière de conduire des analyses et des enquêtes. Elles peuvent aussi ouvrir la voie à la collaboration, à la création de solutions innovantes et à la mise en place d'initiatives structurantes. C'est pourquoi nous offrons ce curriculum en littératie des données, pour mieux outiller les citoyens à aborder des enjeux alimentaires qui se présentent dans leurs milieux.

À PROPOS DE NOUS

Ce projet, subventionné par [l’Autorité canadienne pour les enregistrements Internet](#) (ACEI) dans le cadre de son [Programme d’investissement communautaire](#), a été mené en collaboration par deux organisations à but non lucratif, [Communautique](#) et [NordOuvert](#), pendant la période de mai 2019 à la fin d’avril 2020.

Nord Ouvert est une organisation à but non lucratif fondée en 2011. Nous travaillons avec une grande diversité d'administrations publiques et d'intervenants communautaires innovateurs afin de développer l'utilisation efficace, éthique et collaborative des données et de la technologie pour résoudre des problèmes complexes.

Communautique a pour mission de soutenir la participation citoyenne en favorisant la maîtrise de l'information, l'appropriation des technologies de l'information et des communications et la contribution à leur développement.



NordOuvert

communautique

ACEI est une organisation sans but lucratif avant tout connue pour le rôle qu'elle joue dans la gestion du domaine Internet .CA au nom de toute la population canadienne. Dans le but de bâtir un meilleur Canada en ligne, l'ACEI crée des programmes, des produits et des services qui mettent à profit tout ce qu'Internet peut offrir, tout en assurant à la population canadienne de vivre une expérience sûre dans un environnement en ligne digne de confiance.

acei 

CRÉDITS

Ce matériel éducatif a été développé par Nord Ouvert, avec l'appui de Communautique. Nous tenons également à remercier nos collaborateurs, Le Pôle de recherche Justice et durabilité alimentaire au Collège Dawson et la Factory, pour leurs précieuses contributions au projet.

Auteure : Miranda Sculthorp, Analyste de recherche senior, Laboratoire de recherche appliquée de Nord Ouvert

Le curriculum Dataware

COMMENT UTILISER CE CURRICULUM EN TANT QUE FORMATEUR OU FORMATRICE ?

Le curriculum vise à augmenter les compétences en **littératie des données**. De manière générale, ce terme fait référence à la capacité d'un individu à trouver, accéder et utiliser les données requises pour atteindre ses objectifs. Dans le cadre de ce curriculum, une augmentation de la littératie des données consiste à renforcer autant les savoirs que les savoir-faire, dont les suivants :

- ✓ **CONNAISSANCES** : Acquérir les connaissances et développer les réflexes concernant la découverte, l'accès et la lecture des données;
- ✓ **RÉFLEXION CRITIQUE** : Porter un regard critique sur les données et leurs usages dans leur contexte spécifique;
- ✓ **MANIPULATION** : Consulter et manipuler des jeux de données et des outils cartographiques afin de tirer des conclusions justes et pertinentes, et en extraire des observations utiles;
- ✓ **COMPRÉHENSION** : Utiliser les données pour s'inspirer et pour développer son projet d'intérêt;
- ✓ **ACTION** : Agir en faveur d'une meilleure offre de données ouvertes

Les objectifs d'apprentissage

Concrètement, le curriculum cible **4 objectifs d'apprentissage** :

1. Se familiariser avec l'écosystème des données alimentaires
2. Étudier l'état de l'accès à l'alimentation à Montréal en consultant et en manipulant des jeux de données et des outils cartographiques
3. Développer le regard critique sur les données et leurs usages dans leur contexte spécifique
4. Renforcer le pouvoir d'agir en faveur de l'accès à de meilleures données et des systèmes alimentaires locaux plus sains, durables et équitables

L'audience

Le curriculum Dataware est complémentaire aux cursus éducatifs traditionnels. Cela étant dit, le matériel éducatif est mieux adapté pour des jeunes étudiants (CÉGEP ou universitaires), quel que soit leur domaine d'étude. Deux conditions sont préalables à la participation des étudiants :

1. Avoir accès à un ordinateur et une connexion internet
2. Être en mesure de faire des recherches en ligne simples (p. ex. ouvrir une fenêtre, naviguer à travers les éléments d'un site web, télécharger des fichiers, etc.)

Le curriculum peut être utilisé et enseigné par des formateurs et formatrices, quelque soit leur parcours -- leaders d'organismes communautaires, praticiens, bibliothécaires, enseignants -- tant que le curriculum convient à vos besoins.

Nous fournissons ci-dessous un ensemble de matériels pédagogiques qui permettra aux formateurs de transmettre le contenu du curriculum à leurs étudiants (consultez le [Survол du curriculum](#) et le [Format suggéré](#)). Nous invitons les formateurs à utiliser et à adapter ce matériel en fonction des besoins des étudiants.

L'approche

Afin de transmettre les savoirs et savoir-faire énumérés ci-dessus, les activités prévues s'inscrivent dans une approche pédagogique nommée la démarche d'investigation (en anglais « inquiry-based learning »). Cette approche place l'étudiant en situation d'observation et d'expérimentation, alors qu'il ou elle apprend comment accéder, utiliser et manipuler les jeux de données.

LE SYLLABUS SUR LA SÉCURITÉ ALIMENTAIRE

Présentation [PowerPoint](#)

En format PowerPoint, la présentation peut-être utilisée et adaptée par le formateur ou la formatrice afin de transmettre le contenu et les apprentissages à leurs étudiants. La présentation inclut des notes d'allocution pour le formateur ou la formatrice, ainsi que des renseignements pour la réalisation des activités.

Activités

Le curriculum comprend quatre activités, lesquelles peuvent se faire en petits groupes (3 à 4 étudiants) dans une dynamique de collaboration. Les activités sont décrites ci-dessous.

Activité 1 - L'écosystème des données alimentaires

La première activité vise à introduire le concept de données ouvertes aux étudiants, leur permettant de se familiariser avec les générateurs de données de l'écosystème alimentaire montréalais.

Activité 2 - La sécurité alimentaire

Cette activité porte sur les données qui fournissent des informations sur l'état de la sécurité alimentaire des ménages montréalais. Les étudiants apprennent comment accéder, consulter et manipuler un jeu de données de Statistique Canada, alors qu'ils sont amenés à enquêter sur les dimensions de la qualité des données. L'activité inclut une clé de correction destinée au formateur ou à la formatrice.

Activité 3 - Les environnements alimentaires

Cette activité porte sur les données qui fournissent des informations sur les environnements alimentaires qui se trouvent sur le territoire montréalais. Les étudiants apprennent comment accéder, consulter et manipuler un outil cartographique, alors qu'ils sont amenés à enquêter sur les unités d'analyse géographiques. L'activité inclut une clé de correction destinée au formateur ou à la formatrice.

Activité 4 - La liste des données idéales

Cette activité synthèse permet aux étudiants de mettre à profit leurs compétences, par le biais d'un travail de groupe. Les étudiants sont invités à aborder une question d'intérêt ou une thématique de leur choix, alors qu'ils cherchent et évaluent d'une manière critique les jeux de données pertinents à leur enquête.

Outils d'évaluation

Deux sondages destinés aux étudiants sont fournis, permettant au formateur ou à la formatrice d'évaluer les compétences et les connaissances des étudiants avant et après la tenue de la formation.

FORMAT SUGGÉRÉ

Bien que les formateurs sont encouragés à utiliser et à adapter le curriculum selon leur contexte et leurs besoins, nous fournissons des idées sur la manière dont la formation peut être réalisée.

Taille du groupe

La taille optimale du groupe est de 20 à 25 étudiants.

Matériaux requis

Le formateur ou la formatrice aura besoin d'un projecteur et d'un ordinateur. Il ou elle peut imprimer les documents (les activités) et fournir aux étudiants des crayons (surtout pour la réalisation de l'Activité 4 - La liste des données idéales). Les étudiants devraient amener leurs ordinateurs portables et avoir accès à une connexion Internet.

Ordre du jour suggéré

9h00 - 9h10	Mot de bienvenue
9h10 - 9h30	Introduction à la littératie des données et l'alimentation
9h30 - 10h	Activité 1 - L'écosystème des données alimentaires
10h00 - 10h15	Pause
10h15 - 12h	Activité 2 - La sécurité alimentaire
12h00 - 13h	Dîner
13h00 - 14h45	Activité 3 - L'environnement alimentaire
14h45 - 15h	Pause
15h00 - 16h	Activité 4 - La liste des données idéales
16h00 - 16h20	Dataactivisme
16h20 - 16h30	Conclusion

Activité 1 - L'écosystème des données alimentaires

<p>1</p>  <p>Le carrefour collaboratif en données ouvertes québécoises</p>	<p>Données Québec est un portail qui offrent au grand public des jeux de données gratuitement. Le portail contient 29 jeux de données portant sur la production, la transformation, la distribution et la commercialisation des produits agricoles et des pêches au Québec.</p> <p>www.donneesquebec.ca/fr/</p>
<p>2</p> 	<p>Metro est un commerce d'alimentation canadien. Metro offre à ses clients une carte de fidélité qui collecte des données sur les achats. Ces données ne sont pas disponibles au public.</p> <p>www.metro.ca/</p>
<p>3</p> 	<p>Le Ministère de l'Agriculture, des Pêcheries et de l'Alimentation (MAPAQ) vise à appuyer l'essor de l'industrie bioalimentaire québécoise. Le MAPAQ offre des répertoires des entreprises agroalimentaires et des statistiques sur les ventes au détail de produits alimentaires. Beaucoup des jeux de données se trouvent dans des fichiers PDF.</p> <p>www.mapaq.gouv.qc.ca/fr/md/statistiques/Pages/statistiques.aspx</p>
<p>4</p> 	<p>Statistique Canada est l'organisme national de la statistique. Statistique Canada réalise des enquêtes pour évaluer les dépenses alimentaires des ménages ainsi que leur état de santé. Les données provenant de ces enquêtes sont disponibles sur leur site web et elles peuvent être téléchargées en format .CSV.</p> <p>www150.statcan.gc.ca/n1/fr/type/donnees</p>

<p>5</p> 	<p>211 est un service d'information et référence sur les ressources sociocommunautaires dans la région de Montréal, grâce à un numéro de téléphone à trois chiffres (2-1-1). Leur site vous offre une carte interactive permettant de localiser des organismes de bienfaisance, des cuisines collectives et des jardins communautaires.</p> <p>www.211qc.ca/en/</p>
<p>6</p> 	<p>Les banques alimentaires du Québec est un réseau de membres organismes québécois offrant des services d'aide alimentaire. Chaque année, les banques alimentaires du Québec réalise une enquête afin de dresser un portrait de la faim au Québec intitulé le Bilan-Faim (disponible sous forme de PDF sur leur site)</p> <p>www.banquesalimentaires.org/</p>
<p>7</p> 	<p>Le Portail de données ouvertes de la Ville de Montréal offre au grand public des jeux de données gratuitement. Le portail compte 3 jeux de données sur le thématique d'agriculture et d'alimentation.</p> <p>donnees.ville.montreal.qc.ca/</p>
<p>8</p> 	<p>Lufa farms est un acteur important dans l'agriculture urbaine à Montréal, ayant construit la première serre commerciale sur un toit au monde à Montréal. Son site web offre une carte interactive qui visualise leurs points de cueillette.</p> <p>montreal.lufa.com/fr/pdc</p>

Activité 2 - La sécurité alimentaire

1. Trouvez et accédez au tableau intitulé **Insécurité alimentaire du ménage, selon le groupe d'âge et le niveau d'insécurité alimentaire** via le répertoire de Statistique Canada : <https://www150.statcan.gc.ca/n1/fr/type/donnees?HPA=1> . Vous pouvez utiliser la barre de recherche à gauche.
2. Une fois que vous avez trouvé le tableau, cliquez sur **Ajouter ou enlever des données**. Ajoutez les choix suivants :
 - Géographie : Région de Montréal, Québec (enlever celui du Canada)
 - Groupe d'âge : Tout sélectionner
 - Sexe : Les deux sexes
 - Niveau d'insécurité des ménages : Tout sélectionner
 - Caractéristiques : Nombre de personnes dans les ménages; Pourcentage des personnes dans les ménages
 - Période de référence : de 2007-2008 à 2011-2012
3. Prenez quelques moments pour explorer ces données et pour relire les informations qui sont associées au jeu de données.
 - Le saviez-vous ? Les informations associées à un jeu de données (la date de publication, la fréquence de mise à jour, le format des données) sont appelées les métadonnées.

Les **métadonnées** sont des informations structurées qui décrivent, expliquent, localisent ou facilitent la récupération, l'utilisation ou la gestion d'une ressource informationnelle. Les métadonnées sont souvent appelées « données sur les données » ou « informations sur les informations ».

-- National Information Standards Organization (2017)
[Traduction de l'anglais]

- a. Quelles métadonnées trouvez-vous pour ce jeu de données ?

Fréquence :

Tableau :

Géographie :

Source :

Sujets et mots-clés :

- b. Sur la base des métadonnées dont vous disposez, ainsi que votre examen du jeu de données, diriez-vous qu'il s'agit d'un jeu de données de bonne ou de mauvaise qualité ? Pourquoi ?

4. Quand vous serez plus familier avec le jeu de données, tentez de répondre aux questions suivantes. Répondez en phrase complète.

Comparaisons : Montréal, Québec et Canada (période 2011-2012)

- a. Dans la région de Montréal, quel est le pourcentage de personnes dans les ménages en situation de sécurité alimentaire âgés de 12 ans et plus (pour les deux sexes) ?

b. Comment ce pourcentage se compare-t-il à celui de la province de Québec?

c. Comment ce taux se compare-t-il à celui pour le Canada ?

Comparaisons : Montréal (périodes 2007-2008 et 2011-2012)

d. Pour la région de Montréal, comment la prévalence de l'insécurité alimentaire, modérée et grave (total, 12 ans et plus) a-t-elle changé entre les périodes 2007-2008 et 2011-2012 ?

e. Entre 2007-2008 et 2011-2012, deux groupes d'âge ont vu leur taux d'insécurité alimentaire, modérée et grave diminué. Lesquels ?

Concernant les hommes...

- f. Comment le pourcentage des hommes en situation d'insécurité alimentaire, modérée et grave (total, 12 ans et plus) a-t-il évolué entre 2007-2008 et 2011-2012 ?

Concernant les femmes...

- g. Comment le pourcentage des femmes en situation d'insécurité alimentaire, modérée et grave (total, 12 ans et plus) a-t-il évolué entre 2007-2008 et 2011-2012 ?

- h. Pour quel sexe l'augmentation du taux d'insécurité alimentaire a-t-elle été la plus significative pendant ces deux périodes ?

Allez plus loin ! Si vous avez des compétences en manipulation de données plus avancées, vous pouvez télécharger le jeu de données en cliquant **Options de téléchargement**. Avec un logiciel tableur vous pouvez effectuer davantage d'analyses et de comparaisons statistiques.

5. Après que vous ayez répondu aux questions, veuillez comparer et vérifier vos réponses avec un autre individu ou groupe. Ensuite, discutez entre vos groupes :
- Sur la base de ce jeu de données, êtes-vous préoccupés par la situation de la sécurité alimentaire à Montréal ? Pourquoi ?
 - Quelles variables ou quelles données ou informations supplémentaires (s'il y a lieu) permettraient de mieux comprendre la sécurité alimentaire à Montréal, de façon plus détaillée, plus précise et plus complète ?

Clé de correction de l'activité 2

1. Trouvez et accédez au tableau intitulé **Insécurité alimentaire du ménage, selon le groupe d'âge et le niveau d'insécurité alimentaire** via le répertoire de Statistique Canada : <https://www150.statcan.gc.ca/n1/fr/type/donnees?HPA=1>. Vous pouvez utiliser la barre de recherche à gauche.
 - ✓ **Réponse :** Effectuez une recherche par mot(s)-clé(s) ou filtrez les résultats par sujet pour trouver le tableau suivant :
https://www150.statcan.gc.ca/t1/tbl1/fr/tv.action?pid=1310046301&request_locale=fr
2. Une fois que vous avez trouvé le tableau, cliquez sur **Ajouter ou enlever des données**. Ajoutez les choix suivants :
 - Géographie : Région de Montréal, Québec (enlever celui du Canada)
 - Groupe d'âge : Tout sélectionner
 - Sexe : Les deux sexes
 - Niveau d'insécurité des ménages : Tout sélectionner
 - Caractéristiques : Nombre de personnes dans les ménages; Pourcentage des personnes dans les ménages
 - Période de référence : de 2007-2008 à 2011-2012
3. Prenez quelques moments pour explorer ces données et pour relire les informations qui sont associées au jeu de données.
 - Le saviez-vous ? Les informations associées à un jeu de données (la date de publication, la fréquence de mise à jour, le format des données) sont appelées les *métadonnées*.

Les **métadonnées** sont des informations structurées qui décrivent, expliquent, localisent ou facilitent la récupération, l'utilisation ou la gestion d'une ressource informationnelle. Les métadonnées sont souvent appelées « données sur les données » ou « informations sur les informations ».

-- *National Information Standards Organization (2017)*
[Traduction de l'anglais]

- a. Quelles métadonnées trouvez-vous pour ce jeu de données ?

Fréquence : occasionnelle

Tableau : 13-10-0463-01

Géographie : Canada, province ou territoire

Source : Enquête sur la santé dans les collectivités canadiennes - Composante annuelle

Sujets et mots-clés : Santé; Mode de vie et conditions sociales; Insécurité alimentaire; Agriculture et alimentation; Alimentation; Production et disponibilité des aliments

- b. Sur la base des métadonnées dont vous disposez, ainsi que votre examen du jeu de données, diriez-vous qu'il s'agit d'un jeu de données de bonne ou de mauvaise qualité ? Pourquoi ?

Réponse potentielle : Les données sont de bonne qualité, parce que Statistique Canada est une source de données fiables (p. ex. il n'y a pas des erreurs manquantes dans le jeu de données). Pourtant les données sont seulement publiées sur une fréquence occasionnelle et les données les plus récentes qui sont disponibles sont pour les années 2011-2012. Cela nous indique que ces données ne sont pas très à jour. En ailleurs, il y a des exposants (E) indiquant qu'on devrait utiliser les résultats avec prudence.

4. Quand vous serez plus familier avec le jeu de données, tentez de répondre aux questions suivantes. Répondez en phrase complète.

Comparaisons : Montréal, Québec et Canada (période 2011-2012)

- a. Dans la région de Montréal, quel est le pourcentage de personnes dans les ménages en situation de sécurité alimentaire âgés de 12 ans et plus (pour les deux sexes) ?
- ✓ **Réponse :** Le pourcentage de personnes dans les ménages en situation de sécurité alimentaire (âgés de 12 ans et plus) dans la région de Montréal était de 89,4 % pour la période 2011-2012.
- b. Comment ce pourcentage se compare-t-il à celui de la province de Québec?
- ✓ **Réponse :** Le pourcentage de personnes dans les ménages en situation de sécurité alimentaire pour le Québec était de 92,5% pendant cette période (une figure plus élevée que celui de Montréal).
- c. Comment ce taux se compare-t-il à celui pour le Canada ?
- ✓ **Réponse :** Le pourcentage de personnes dans les ménages en situation de sécurité alimentaire pour le Canada était de 92,2% pendant cette période (une figure plus élevée que celui de Montréal).

Comparaisons : Montréal (périodes 2007-2008 et 2011-2012)

- d. Pour la région de Montréal, comment la prévalence de l'insécurité alimentaire, modérée et grave (total, 12 ans et plus) a-t-elle changé entre les périodes 2007-2008 et 2011-2012 ?
- ✓ **Réponse :** La prévalence d'insécurité alimentaire a augmenté de 9,0% à 10,7% entre les périodes 2007-2008 et 2011-2012.
- e. Entre 2007-2008 et 2011-2012, deux groupes d'âge ont vu leur taux d'insécurité alimentaire, modérée et grave diminué. Lesquels ?
- ✓ **Réponse :** Entre 2007-2008 et 2011-2012, les groupes âgés de 12 à 19 ans et 65 ans et plus ont vu leur taux d'insécurité alimentaire diminué.

Concernant les hommes...

f. Comment le pourcentage des hommes en situation d'insécurité alimentaire, modérée et grave (total, 12 ans et plus) a-t-il évolué entre 2007-2008 et 2011-2012 ?

✓ **Réponse :** Les hommes ont vu leur taux d'Insécurité alimentaire, modérée et grave augmenté de 8,4% à 11,2% entre 2007-2008 et 2011-2012.

Concernant les femmes...

g. Comment le pourcentage des femmes en situation d'insécurité alimentaire, modérée et grave (total, 12 ans et plus) a-t-il évolué entre 2007-2008 et 2011-2012 ?

✓ **Réponse :** Les femmes ont vu leur taux d'Insécurité alimentaire, modérée et grave augmenté de 9,6% à 10,1% entre 2007-2008 et 2011-2012.

h. Pour quel sexe l'augmentation du taux d'insécurité alimentaire a-t-elle été la plus significative pendant ces deux périodes ?

✓ **Réponse :**

→ L'augmentation pour les hommes = $11.2\% - 8.4\% = 2.8$ points de pourcentage

→ L'augmentation pour les femmes = $10.1\% - 9.6\% = 0.5$ point de pourcentage

→ Conclusion : L'augmentation était plus forte pour les hommes

Allez plus loin ! Si vous avez des compétences en manipulation de données plus avancées, vous pouvez télécharger le jeu de données en cliquant **Options de téléchargement**. Avec un logiciel tableur vous pouvez effectuer davantage d'analyses et de comparaisons statistiques.

5. Après que vous ayez répondu aux questions, veuillez comparer et vérifier vos réponses avec un autre individu ou groupe. Ensuite, discutez entre vos groupes :
- Sur la base de ce jeu de données, êtes-vous préoccupés par la situation de la sécurité alimentaire à Montréal ? Pourquoi ?

Réponse potentielle : Ce jeu de données nous disent que.....

- Réponses A à C : Le taux de ceux vivant en situation de sécurité alimentaire était plus bas dans la région de Montréal en comparaison avec le taux du Québec et celui du Canada pendant la période 2011-2012.
 - Réponses D à E : Entre 2007-2008 et 2011-2012, dans la région de Montréal, le taux d'insécurité alimentaire a vu une augmentation, à l'exception pour deux groupes d'âge (12 à 19 ans et 65+)
 - Réponses G à H : Les hommes et les femmes ont vu leur le taux d'insécurité alimentaire augmenté pendant les deux périodes, mais cette augmentation était plus significative pour les hommes que pour les femmes.
- Quelles variables ou quelles données ou informations supplémentaires (s'il y a lieu) permettraient de mieux comprendre la sécurité alimentaire à Montréal, de façon plus détaillée, plus précise et plus complète ?

Réponse potentielle :

- Nous aimerions des données qui sont plus à jour (p. ex. pour les années 2018-2019)
- Nous aimerions savoir la différence dans la situation de sécurité alimentaire pour les populations vulnérables (p. ex. pour les immigrants, ceux vivant en dessous du seuil de pauvreté)

Activité 3 - L'environnement alimentaire

PARTIE A : INTRODUCTION À L'ATLAS DE QUÉBEC EN FORME

1. Votre première tâche est de naviguer dans l'Atlas de Québec en Forme à l'adresse : <http://atlas.quebecenforme.org>
 - *Notez : Vous aurez besoin d' Adobe Flash Player version 10.0 ou plus installé sur votre équipement. Il est également possible que votre navigateur bloque la page. Si c'est le cas, vous aurez besoin de cliquer sur **Pas sécurisé** dans votre barre de recherche. Ensuite, veuillez cliquer sur **Permettre** et recharger la page afin d'accéder au site.*
2. Prenez quelques minutes pour prendre connaissance de l'outil et pour explorer ses fonctionnalités. Quand vous êtes plus familiers avec la carte et ses fonctionnalités, naviguez jusqu'à Montréal avec le bouton **Zoom +**.
3. Le menu à la gauche de votre écran vous fournit les différentes options pour visualiser les données. Cliquez sur **Parcours** et choisissez **la thématique SA**. Parmi les options qui vous sont présentées, veuillez choisir **Nombre commerces d'alimentation**. Pour visualiser ces données sur la carte, double-cliquez sur l'indicateur choisi ou cliquez sur **Voir sur la carte**. Souvenez-vous que les métadonnées vous fourniront des informations sur les données qui sont affichées.
4. Prenez quelques minutes pour explorer les données que vous avez visualisées en prenant note des modèles spatiaux. Par exemple, vous pouvez observer où se trouve la grande concentration des observations, noter les tendances dans un quartier en particulier et comparer les concentrations de commerces entre deux lieux en sélectionnant **une aire de diffusion**.
 - Le saviez-vous ? Les données collectées par les enquêtes de Statistique Canada (par le biais du recensement) sont regroupées en régions géographiques – allant des provinces et territoires jusqu'aux municipalités et îlots. Les données de **Nombre commerces d'alimentation** que vous avez visualisées sont regroupés par **aire de diffusion**.¹

¹ Pour plus d'information sur la géographie du recensement, veuillez voir : <https://www12.statcan.gc.ca/census-recensement/2016/geo/index-fra.cfm>

Une **aire de diffusion** est une petite région composée d'un ou de plusieurs îlots de diffusion avoisinants et regroupant entre 400 et 700 personnes.

-- Statistique Canada

5. Visualisez d'autres indicateurs de **la thématique SA** selon vos intérêts (ex. **Nombre de restaurants-minutes, Accessibilité aux restaurants minutes, Accessibilité commerces d'alimentation**). Prenez quelques minutes pour explorer les données que vous avez visualisées (en répétant les étapes 3 et 4 afin de comprendre les données que vous affichez et d'observer les modèles spatiaux).

PARTIE B : SUPERPOSITION DE DONNÉES

Maintenant que vous êtes familiers avec la carte et les données sur les environnements alimentaires, nous vous demandons d'observer de plus près deux quartiers qui ont été identifiés comme des déserts alimentaires potentiels à Montréal : le quartier Parc-Extension et le sud-est du quartier Hochelaga-Maisonneuve.

Rappelez-vous qu'un désert alimentaire est défini par Statistique Canada comme « de régions où les populations vulnérables ont peu d'accessibilité géographique à des aliments nutritifs ». Par conséquent, vous aurez besoin de superposer deux couches de données :

- i. Les données qui fournissent des informations sur l'accès à des aliments nutritifs (**Nombre de commerces d'alimentation**)
- ii. Les données sur les populations vulnérables (dans ce cas nous avons à notre disposition un indice de **Défavorisation matérielle locale**)

Cet indice de défavorisation, tel que défini par l'Institut national de santé publique du Québec, est composé de trois éléments :

- La proportion de personnes de 15 ans et plus sans certificat ou diplôme d'études secondaires;
- La proportion de personnes occupées (ayant un emploi) chez les 15 ans et plus
- Le revenu moyen des personnes de 15 ans et plus

6. Pour faire la superposition de données, dans premier temps assurez-vous d'afficher sur votre carte **Nombre de commerces d'alimentation**. Ensuite, cliquez sur **Ajouter une autre indicateur** (sur la carte en haut et à gauche) et, par la suite,
- Dans le thème **1- Environnement physique et santé**, cliquez sur **Indice de défavorisation** (ensuite au bas de la table cliquez sur **6 cartes**)
 - Cliquez sur **Défavorisation matérielle locale** (ensuite, **Voir sur la carte**)

Prenez en note vos observations sur les deux quartiers en utilisant le tableau ci-dessous.

Indicateurs	Parc-Extension	Sud-est du quartier Hochelaga- Maisonneuve
<p>Indice de défavorisation sociale</p> <p><i>Quartile 1 (plus favorisée), 2 (médián) ou 3 (plus défavorisée) ?</i></p>		
<p>Nombre de commerces d'alimentation</p> <p><i>Faible, moyenne ou forte concentration ?</i></p>		
<p>Accessibilité commerces d'alimentation</p> <p><i>Difficile, moyenne ou facile accessibilité ?</i></p>		

7. Selon les observations et les informations que vous avez extraites, croyez-vous que ces secteurs soient des déserts alimentaires ? Pourquoi ?

Quelles données ou informations souhaiteriez-vous obtenir pour mieux comprendre la situation de l'accès aux aliments dans les secteurs visés ?

Clé de correction de l'activité 3

PARTIE A : INTRODUCTION À L'ATLAS DE QUÉBEC EN FORME

1. Votre première tâche est de naviguer dans l'Atlas de Québec en Forme à l'adresse : <http://atlas.quebecenforme.org>
 - *Notez : Vous aurez besoin d' Adobe Flash Player version 10.0 ou plus installé sur votre équipement. Il est également possible que votre navigateur bloque la page. Si c'est le cas, vous aurez besoin de cliquer sur **Pas sécurisé** dans votre barre de recherche. Ensuite, veuillez cliquer sur **Permettre** et recharger la page afin d'accéder au site.*
2. Prenez quelques minutes pour prendre connaissance de l'outil et pour explorer ses fonctionnalités. Quand vous êtes plus familiers avec la carte et ses fonctionnalités, naviguez jusqu'à Montréal avec le bouton **Zoom +**.
3. Le menu à la gauche de votre écran vous fournit les différentes options pour visualiser les données. Cliquez sur **Parcours** et choisissez **la thématique SA**. Parmi les options qui vous sont présentées, veuillez choisir **Nombre commerces d'alimentation**. Pour visualiser ces données sur la carte, double-cliquez sur l'indicateur choisi ou cliquez sur **Voir sur la carte**. Souvenez-vous que les métadonnées vous fourniront des informations sur les données qui sont affichées.
4. Prenez quelques minutes pour explorer les données que vous avez visualisées en prenant note des modèles spatiaux. Par exemple, vous pouvez observer où se trouve la grande concentration des observations, noter les tendances dans un quartier en particulier et comparer les concentrations de commerces entre deux lieux en sélectionnant **une aire de diffusion**.
 - Le saviez-vous ? Les données collectées par les enquêtes de Statistique Canada (par le biais du recensement) sont regroupées en régions géographiques – allant des provinces et territoires jusqu'aux municipalités et îlots. Les données de **Nombre commerces d'alimentation** que vous avez visualisées sont regroupés par **aire de diffusion**.²

² Pour plus d'information sur la géographie du recensement, veuillez voir : <https://www12.statcan.gc.ca/census-recensement/2016/geo/index-fra.cfm>

Une **aire de diffusion** est une petite région composée d'un ou de plusieurs îlots de diffusion avoisinants et regroupant entre 400 et 700 personnes.

-- Statistique Canada

5. Visualisez d'autres indicateurs de **la thématique SA** selon vos intérêts (ex. **Nombre de restaurants-minutes, Accessibilité aux restaurants minutes, Accessibilité commerces d'alimentation**). Prenez quelques minutes pour explorer les données que vous avez visualisées (en répétant les étapes 3 et 4 afin de comprendre les données que vous affichez et d'observer les modèles spatiaux).

PARTIE B : SUPERPOSITION DE DONNÉES

Maintenant que vous êtes familiers avec la carte et les données sur les environnements alimentaires, nous vous demandons d'observer de plus près deux quartiers qui ont été identifiés comme des déserts alimentaires potentiels à Montréal : le quartier Parc-Extension et le sud-est du quartier Hochelaga-Maisonneuve.

Rappelez-vous qu'un désert alimentaire est défini par Statistique Canada comme « de régions où les populations vulnérables ont peu d'accessibilité géographique à des aliments nutritifs ». Par conséquent, vous aurez besoin de superposer deux couches de données :

- i. Les données qui fournissent des informations sur l'accès à des aliments nutritifs (**Nombre de commerces d'alimentation**)
- ii. Les données sur les populations vulnérables (dans ce cas nous avons à notre disposition un indice de **Défavorisation matérielle locale**)

Cet indice de défavorisation, tel que défini par l'Institut national de santé publique du Québec, est composé de trois éléments :

- La proportion de personnes de 15 ans et plus sans certificat ou diplôme d'études secondaires;
- La proportion de personnes occupées (ayant un emploi) chez les 15 ans et plus
- Le revenu moyen des personnes de 15 ans et plus

6. Pour faire la superposition de données, dans premier temps assurez-vous d'afficher sur votre carte **Nombre de commerces d'alimentation**. Ensuite, cliquez sur **Ajouter une autre indicateur** (sur la carte en haut et à gauche) et, par la suite,
- Dans le thème **1- Environnement physique et santé**, cliquez sur **Indice de défavorisation** (ensuite au bas de la table cliquez sur **6 cartes**)
 - Cliquez sur **Défavorisation matérielle locale** (ensuite, **Voir sur la carte**)

Prenez en note vos observations sur les deux quartiers en utilisant le tableau ci-dessous.

Indicateurs	Parc-Extension	Sud-est du quartier Hochelaga- Maisonneuve
Indice de défavorisation sociale <i>Quartile 1 (plus favorisée), 2 (médiann) ou 3 (plus défavorisée) ?</i>	Plus défavorisée : tous les AD sont Quartile 3	Majoritairement plus défavorisée : majoritaire des AD sont Quartile 3 avec quelques AD Quartile 2
Nombre de commerces d'alimentation <i>Faible, moyenne ou forte concentration ?</i>	Forte concentration de commerces d'alimentation	Faible-moyenne concentration de commerces d'alimentation
Accessibilité commerces d'alimentation <i>Difficile, moyenne ou facile accessibilité ?</i>	Facile accessibilité : tous les AD sont de 0 à 432m	Accessibilité mixte : majorité des AD de 0 à 432m

7. Selon les observations et les informations que vous avez extraites, croyez-vous que ces secteurs soient des déserts alimentaires ? Pourquoi ?

Réponse potentielle :

- **Parc-Extension** est un quartier qui accueille beaucoup d'immigrants (connaissance préalable). Selon la cartographie, le quartier est catégorisé comme étant un secteur plus défavorisé, avec une forte concentration de commerces d'alimentation. Par conséquent, il ne paraît pas que ce secteur est un désert alimentaire, surtout en considérant que nous observons un accès facile aux commerces d'alimentation. En ailleurs, le quartier est doté de grand nombre de jardins communautaires et des commerces d'alimentation diversifiée qui contribuent à la richesse de l'offre alimentaire.
- **Sud-est du quartier Hochelaga-Maisonneuve** est un ancien quartier ouvrier, actuellement en transformation (connaissance préalable). Selon la cartographie, le quartier est catégorisé comme étant majoritairement un secteur plus défavorisé, avec une faible concentration de commerces d'alimentation. Par conséquent, il est possible que ce secteur soit un désert alimentaire.

Quelles données ou informations souhaiteriez-vous obtenir pour mieux comprendre la situation de l'accès aux aliments dans les secteurs visés ?

Réponse potentielle :

- Préférences alimentaires
- Prix des aliments
- La disponibilité des aliments sains vs. malsains
- Dimensions culturelles

Activité 4 - La liste des données idéales

VOS ACTIFS EN DONNÉES (FICHE DE RÉFÉRENCE)

Données	Disponibilité	Générateur de données	Moyen de collecte de données	Moyen d'accès et format	Informations et indicateurs qu'on peut en tirer
Initiatives en agriculture urbaine	Mises à jour sur une base continue	Cultive ta ville	Contributions citoyennes	Outil cartographique en ligne	<ul style="list-style-type: none"> Localisation des jardins privés, collectifs, communautaires, institutionnels et d'entreprises L'information sur les superficies est aussi disponible
Dépannage alimentaire à Montréal	2019	Moisson Montréal	Bilan-Faim (enquête auprès des organisations communautaires)	PDF (données sont traitées sous forme de statistiques, tableaux et graphiques)	<ul style="list-style-type: none"> Composition des ménages ayant recours au dépannage alimentaire Répartition du dépannage alimentaire sur le territoire montréalais Âge des personnes ayant bénéficié du programme de repas
Insécurité alimentaire du ménage	2007-2008 2011-2012	Statistique Canada	Enquête sur la santé des collectivités canadiennes	Tableau en ligne (ou fichier .xl)	<ul style="list-style-type: none"> Proportion des ménages qui vivent dans une situation de sécurité/insécurité alimentaire, ventilée par l'âge et sexe
L'environnement alimentaire	2012 et 2013	Ministère de l'Agriculture des Pêcheries et de l'Alimentation du Québec (MAPAQ)	Données de l'environnement alimentaire collectées à partir de l'émission des permis du Ministère	Outil cartographique en ligne	<ul style="list-style-type: none"> Localisation, nombre et accessibilité des dépanneurs, restaurants-minute et commerces d'alimentation Indice de défavorisation matérielle par aire de diffusion

La liste de données idéales

Titre du projet (thématique ou question) :

Participants :

Les données idéales <i>Les informations ou les indicateurs que vous aimeriez extraire de ces données</i>	Trouvée ? Accessibles ? Ouvertes ? <i>Quels étaient vos défis et obstacles</i>

Titre du projet:	
Les données idéales <i>Les informations ou les indicateurs que vous aimeriez extraire de ces données</i>	Trouvée ? Accessibles ? Ouvertes ? <i>Quels étaient vos défis et obstacles</i>

Titre du projet:	
Les données idéales <i>Les informations ou les indicateurs que vous aimeriez extraire de ces données</i>	Trouvée ? Accessibles ? Ouvertes ? <i>Quels étaient vos défis et obstacles</i>

Titre du projet:	
Les données idéales <i>Les informations ou les indicateurs que vous aimeriez extraire de ces données</i>	Trouvée ? Accessibles ? Ouvertes ? <i>Quels étaient vos défis et obstacles</i>

Titre du projet:	
Les données idéales <i>Les informations ou les indicateurs que vous aimeriez extraire de ces données</i>	Trouvée ? Accessibles ? Ouvertes ? <i>Quels étaient vos défis et obstacles</i>

Sondage pré-formation

INTRODUCTION

Avant de participer à la formation, nous vous demandons de répondre à un court sondage afin que mieux connaître votre parcours et votre niveau d'aisance avec les données.

Le sondage est composé de 9 questions et il vous prendra environ 5 minutes à remplir.

SONDAGE

Identifiant unique

Afin de nous permettre de comparer vos résultats avant et après la tenue de la formation, nous vous demandons de créer un identifiant unique. Votre identifiant est composé d'une série de lettres et chiffres, la combinaison des informations suivantes :

- Les deux premières lettres de la ville où vous êtes né(e) (en minuscules)
- Les trois premières lettres de votre rue actuelle (en minuscules)
- Le nombre de frères et sœurs que vous avez (en chiffres)

Par exemple si vous répondiez : **toronto, casgrain, 4**

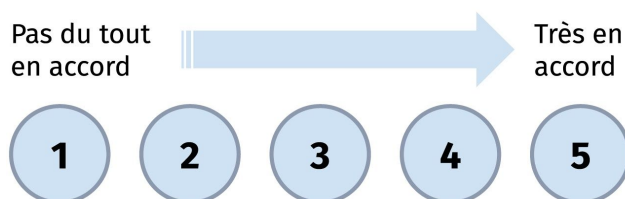
Votre identifiant unique sera : **tocas4**

1. Votre identifiant unique :
2. Quel est votre niveau d'éducation (actuel ou complété) ?
 - a. Secondaire
 - b. CÉGEP
 - c. Universitaire (baccalauréat)
 - d. Universitaire (études supérieures)

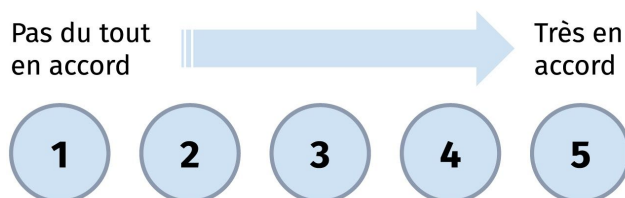
Connaissances et compétences

Veillez évaluer votre degré d'accord avec les énoncés suivants (sur une échelle de 1 à 5).

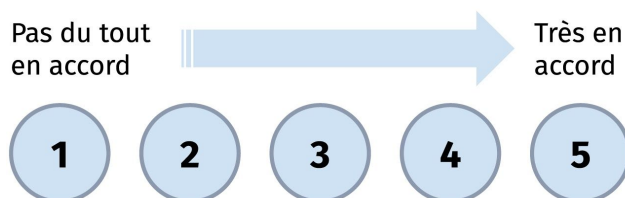
3. Je suis familier avec les données portant sur l'accès à l'alimentation (Exemple : les sources de données principales, leurs formats et les informations qui peuvent en être extraites)



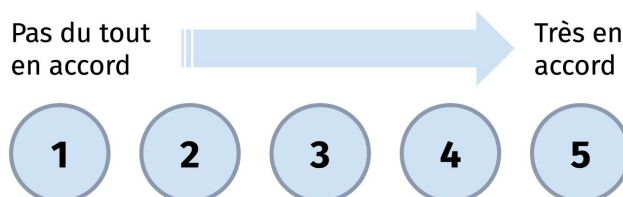
4. Je suis familier avec les concepts et les problématiques entourant la sécurité alimentaire et l'étude des environnements alimentaires.



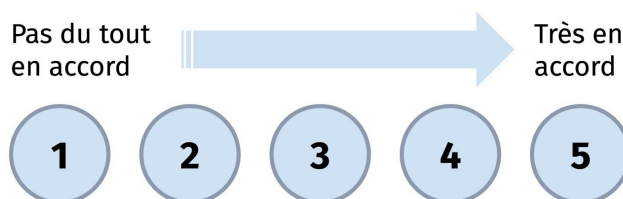
5. Je sais comment chercher et accéder à des jeux de données publiques et à des outils cartographiques.



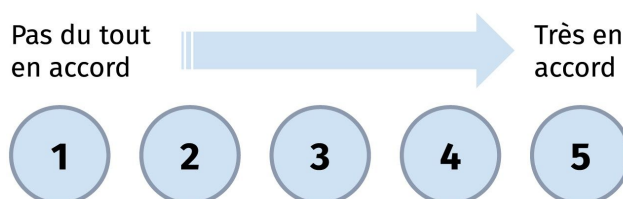
6. Je sais comment interpréter et extraire des informations de jeux de données publiques et d'outils cartographiques.



7. Je sais comment examiner les données afin de juger de leur qualité et de leur pertinence par rapport à mon sujet d'intérêt.



8. Je suis un utilisateur ou une utilisatrice de données critique, conscient(e) et responsable.



9. Avez-vous d'autres informations ou commentaires que vous aimeriez nous partager relativement à votre participation à cette journée de formation ?

Sondage post-formation

INTRODUCTION

Merci d'avoir participé à la formation. Afin de connaître vos impressions sur la formation, ainsi que les connaissances que vous avez acquises, nous vous demandons de répondre à un court sondage.

Le sondage est composé de 18 questions et il vous prendra environ 10 à 15 minutes à remplir.

SONDAGE

Identifiant unique

Veillez nous partager votre identifiant unique, composé d'une série de lettres et chiffres, la combinaison des informations suivantes :

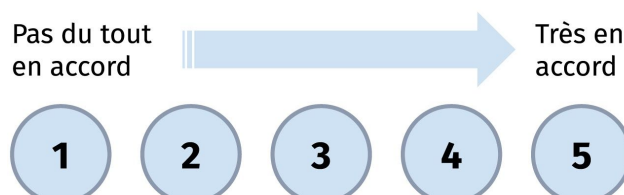
- Les deux premières lettres de la ville où vous êtes né(e) (en minuscules)
- Les trois premières lettres de votre rue actuelle (en minuscules)
- Le nombre de frères et sœurs que vous avez (en chiffres)

1. Votre identifiant unique :

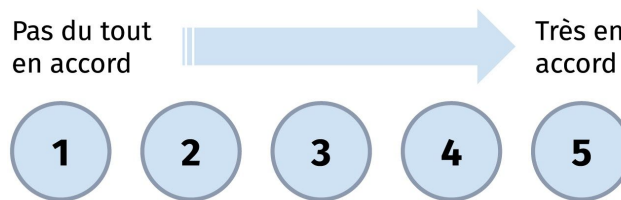
Connaissances et compétences

Après avoir complété la formation, veuillez évaluer votre degré d'accord avec les énoncés suivants (sur une échelle de 1 à 5).

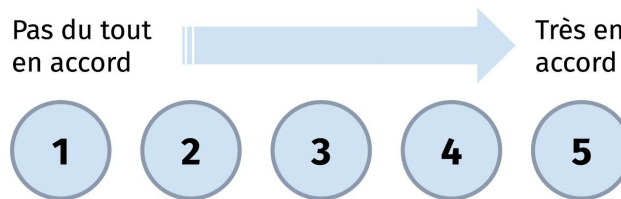
2. Je suis familier avec les données portant sur l'accès à l'alimentation (exemple : les sources de données principales, leurs formats et les informations qui peuvent en être extraites)



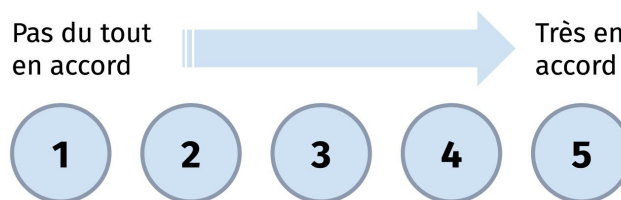
3. Je suis familier avec les concepts et les problématiques entourant la sécurité alimentaire et l'étude des environnements alimentaires.



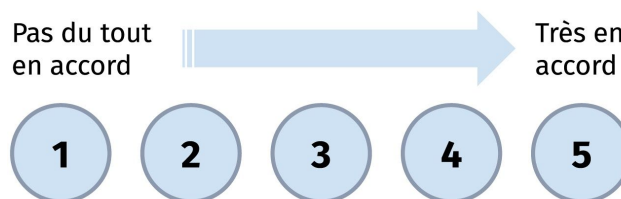
4. Je sais comment chercher et accéder à des jeux de données publiques et à des outils cartographiques.



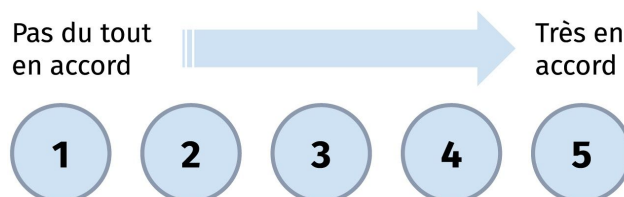
5. Je sais comment interpréter et extraire des informations de jeux de données publiques et d'outils cartographiques.



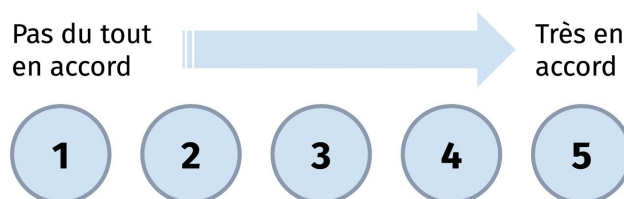
6. Je sais comment examiner les données afin de juger de leur qualité et de leur pertinence par rapport à mon sujet d'intérêt.



7. Je suis un utilisateur ou une utilisatrice de données critique, conscient(e) et responsable.



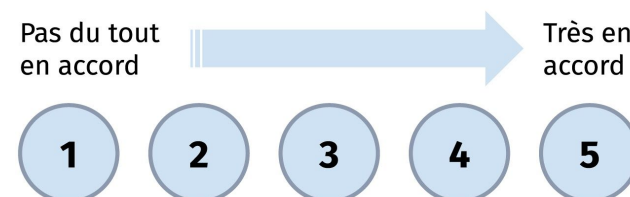
8. Je suis plus susceptible à m'engager dans les initiatives entourant les données et les enjeux en systèmes alimentaires.



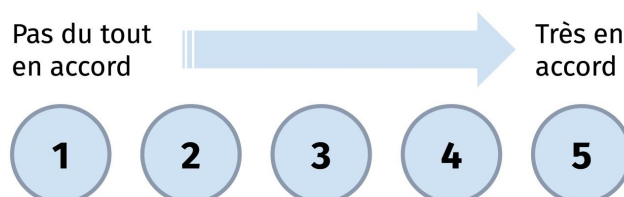
Le contenu et les formateurs

Veillez évaluer votre degré d'accord avec les énoncés suivants (sur une échelle de 1 à 5).

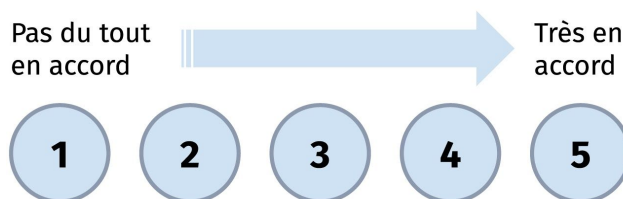
9. Le contenu de cette formation était pertinent considérant mon parcours.



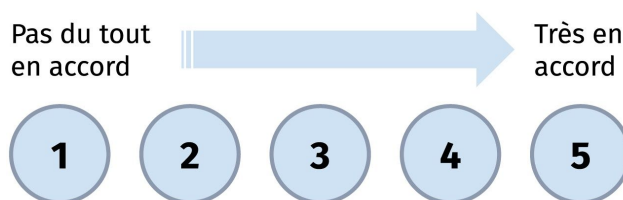
10. Les formateurs maîtrisaient bien le sujet.



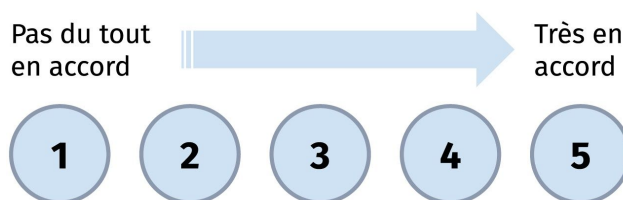
11. Les exemples apportés par les formateurs étaient suffisants et pertinents.



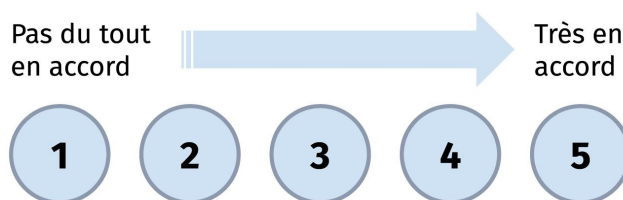
12. Les formateurs ont respecté le rythme d'apprentissage des participants.



13. Les renseignements fournis dans le cadre des exercices et des activités étaient clairs et compréhensibles.

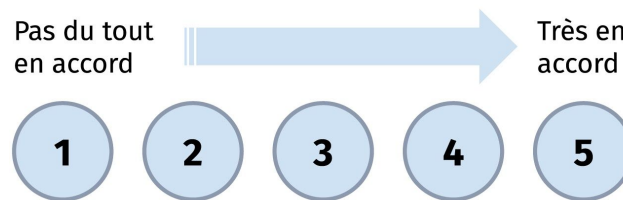


14. Les exercices et les activités étaient de longueur appropriée.



Forces et faiblesses de la formation

15. Qu'avez-vous le plus apprécié de cette formation ?
16. Qu'avez-vous le moins apprécié et pourquoi ?
17. Quelle est la probabilité que vous recommandiez cette formation à un(e) ami(e) ou à un(e) collègue ?



18. Avez-vous d'autres informations ou commentaires que vous aimeriez nous partager relativement à votre participation à cette journée de formation ?